

# RAPPORT D'ESSAIS

## HIPPO\_NÉGUENTROPIE

### Essai réalisé d'après une expérience de Konstanze

#### Krueger ;

“

*On estime qu'un comportement innovant est un signe d'intelligence, à l'instar de la capacité à apprendre par observation. Les études menées par Krueger et Heinze en 2008 et par Krueger et ses collègues en 2014 ont montré que les chevaux peuvent apprendre en s'observant mutuellement, autrement dit par "apprentissage social". Ceci suggère que les chevaux sont plus intelligents qu'on ne le pensait précédemment. Le présent projet de recherche vise à approfondir et à élargir la question, en cherchant à savoir si les chevaux sont également en mesure de trouver leurs propres solutions et de se comporter de façon innovante.*

---

## TEST 01

**Selon le *Comment pensent les chevaux*, Michel Antoine Leblanc, page 142.**

“

*Quel savoir-faire un cheval peut-il acquérir par l'intermédiaire de ses congénaires ?*

#### Essai réalisé au:

Manège Cascabel, 101 avenue de l'hippodrome, Amiens

#### Date de la fraction expérimentale:

19 mars 2017

#### Date de rédaction du rapport:

23 mars 2017

RAPPORT D'ESSAIS

ouverture de boîte

## 1 résumé

éléments :

• cheval 1 qui fait l'expérience en liberté dans la piste.

• cheval 2 observateur des étapes d'apprentissage tenu en longe.

- opérateur humain qui sert d'interface entre le cheval et la boîte.
- une personne connue du cheval en charge de l'archivage vidéo.

#### dispositif :

- manège de 60x20 m
- piste de cirque de 13 mètres à l'intérieur
- boîte avec système de poulie afin d'ouvrir une trappe; laquelle contient une friandise.

Les résultats des essais des deux premières séances sont présentés dans le Tableau 1.

**Tableau 1 : apprentissage**

intérêt pour la boîte	rappports avec l'opérateur	recherche d'une solution	énervement	durée de l'essai
oui	70%	30%	50%	9 minutes

L'interprétation de ce rapport d'essai et les conclusions pratiques que l'on peut en déduire nécessitent une connaissance approfondie des différentes méthodes d'apprentissage par conditionnement opérant avec renforcement positif traités par Léa Lansade, *Travailler son cheval selon les principes de l'apprentissage*. Pour cette raison, ce rapport d'essai ne constitue pas en lui-même une expérience conduite pour des résultats optimums.

## 2 Description des états émotionels perçus lors de l'apprentissage

différents états selon le jour et la durée de l'expérience

### Analyse

#### Reflexion

Il semblerait que le cheval se questionne sur l'objet et son fonctionnement uniquement quand l'opérateur recule suffisamment pour laisser le cheval.

#### Enervement

Si le cheval ne trouve pas de solution, il gratte du pied et va jusqu'à opérer une destruction de la boîte en mordant les cotés.

#### perte d'intérêt

Si le cheval n'obtient pas de résultats après réflexion et énervement, il se désintéresse de l'expérience.

#### réussite

la conduite vocale par l'opérateur encourage le cheval lorsqu'il se dirige vers l'objectif. Il semblerait que cela l'aide à chercher une solution dans le bon sens. La voix serait ici perçue par le cheval comme un début de résultat.

Ses différentes analyses permettent de modifier le protocole d'apprentissage pour les phases suivantes.

## **DÉCOUVERTE:**

**Lors de la fraction expérimentale, le cheval s'est énervé à plusieurs reprises en fixant son attention sur les mains de l'opérateur. Le retrait de l'opérateur est donc indispensable pour cette phase d'apprentissage. Le cheval observateur a tenté d'obtenir une friandise en réalisant quelques jambettes, ce qui prouve son intérêt pour le projet mais aussi son conditionnement à réaliser une action connue dite conditionnement pavlovien**

## **conclusion**

Le conditionnement opérant avec renforcement positif ne serait peut être pas la meilleure méthode d'apprentissage pour le cheval 1: Luzio qui développe un stress dès que de la nourriture est mise en jeu. La prochaine étape sera donc d'utiliser les méthodes acquises par ses premiers tests et de les appliquer au cheval 2: Listan/ En effet, l'idée de départ qui était de travailler l'apprentissage par observation se biaise un peu mais le choix initial ne semble pas cohérent. Konstanze Krueger écrit dans son article que ces méthodes sont plus opérantes si le cheval dominant montre au cheval dominé. C'est donc dans ce sens que nous allons poursuivre les tests.

Personne en charge des essais : **Charlène Dray**